

О.В. Куницына, учитель русского языка и литературы ГОУ СОШ №1262 с углубленным изучением английского языка имени А.Н. Островского

Технология развивающего обучения

Мы живем в эпоху перемен в развитии цивилизации. Вслед за индустриальным обществом приходит технологическое, информационное. Человека-исполнителя, который на протяжении десятков лет мог спокойно делать одно и то же дело, должен сменить человек, способный работать и жить в условиях быстро меняющегося мира. Поэтому миссия школы по передаче опыта предыдущих поколений перестала быть не только единственной, но и основополагающей. В современном обществе меняются приоритеты образования: в новом Федеральном государственном образовательном стандарте 2009 г был продекларирован главный приоритет современного образования – воспитание **ЧЕЛОВЕКА РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ**.

С этого учебного года большинство школ России организует учебно-воспитательный процесс по стандартам нового поколения.

Новый стандарт образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. В отличие от стандартов прошлого поколения это должен быть

не только **предметный** результат, включающий освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и применению,

но и **метапредметный**, включающий освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,

а также **личностный**, включающий готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Таким образом, через четыре года в основную школу придут «другие» дети, владеющие основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности, любознательные, активно и заинтересованно познающие мир. И наша задача – создать условия, в которых бы ученик был не объектом педагогического воздействия, а субъектом учебной деятельности. Это предполагает использование иного метода организации учебной деятельности школьника, нежели существующий в сегодняшней практике большинства учителей средней школы.

Интересной с этой точки зрения мне представляется **технология развивающего обучения** (Она утвердилась в XX веке благодаря трудам русских ученых Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова).

В технологии развивающего обучения **ребенку отводится роль самостоятельного субъекта**, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности.

Принципы, лежащие в основе технологии развивающего обучения:

- вне деятельности нет развития;
- знание учениками их собственных возможностей и результатов учения есть обязательные условия их дальнейшего психического развития;
- ученик становится субъектом учебной деятельности лишь на основе таких личностных самообразований, как активность, самостоятельность и общение.

Условия достижения

- **Организация учебного пространства** на основе ведущих понятий теории развивающего обучения «учебная деятельность и её субъект»;
- **Построение образовательного пространства как пространства ориентировочной деятельности** ученика за счет движения от замысла – к опробованию – достраиванию – к решению – к действию;
- **Создание условий для индивидуализации обучения** через предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и средств для решения самостоятельно поставленных перед собой учебных задач, выбора «пространства» деятельности;
- **Активное использование** в педагогической практике **интерактивных технологий**: методов продуктивного диалога и проектной деятельности, информационных компьютерных технологий;
- Освоение новой педагогической позиции «**педагогического менеджера**»;
- **Использование** в образовательном процессе **различных источников информации**, в том числе учебников разных авторов, создание собственных методических средств, позволяющих организовать продуктивную индивидуальную и самостоятельную деятельность учащихся;
- **Слияние** учебной и внеурочной деятельности.

Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка. Важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся.

Организация учебной деятельности в рамках технологии развивающего обучения

Объяснение нового материала → **Этап постановки Учебной задачи (УЗ)**

Урок начинается с оценки учениками того, что они могут, знают. Создается **ситуация успеха**, но в определенное время ребенок должен столкнуться с трудностью, с проблемой, для решения которой имеющихся знаний явно не хватает (**ситуация продуктивного конфликта**). Учащиеся определяют для себя, что именно они не знают, то есть ставят перед собой учебную задачу.

Методические приемы:

- ✓ Использование специально отобранного дидактического материала (внешне должны быть похожи на задания, выполняемые учениками с успехом) для обнаружения проблемы.
- ✓ Сопоставление разных точек зрения на языковое явление (привлечение разных источников информации).
- ✓ Создание ситуаций, способствующих введению учебной задачи: реальные речевые или языковые трудности (ошибки в речи, использование “лишних” вопросов, заданных на предыдущих уроках).

✓ Исследовательский проект

Импульсом к поисковой деятельности могут быть коллизии. Они возникают тогда, когда:

- ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
- он сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению.

Реализация дидактического принципа «обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности» требует так отбирать и структурировать содержание, чтобы при работе с ним учащиеся испытывали максимальное умственное напряжение. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Но сначала школьник должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие поисковую деятельность ученика, класса.

это такая система организации учебной деятельности, при которой учащиеся приобретают знания в процессе организации и выполнения постепенно усложняющихся творческих заданий-проектов, обладающих субъективной (иногда объективной) новизной.

МЕТОД ПРОЕКТОВ дает возможность не только осваивать теоретические основы, но и овладевать практическими способами их реализации в различных ситуациях общения, в различных коллективах, осознавая свое место в культурном, социальном пространстве.

Умение работать с различными информационными источниками учеников формируется в ходе выполнения **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**. Такие проекты напоминают по своей структуре подлинные научные исследования в миниатюре: выбирается актуальная тема, формулируется проблема, выдвигаются гипотезы ее решения, обсуждаются результаты и делаются выводы. Эти проекты выполняются уже в 7-ом классе, так как у учащихся имеется достаточный читательский опыт. Так, при изучении раздела «Героический эпос» на заключительном уроке ребята выполняли исследовательский культурологический проект: «Сходства и различия в жизненном укладе, верованиях, традициях древних славян и скандинавов (на основе сравнительного анализа русских былин об Илье Муромце и скандинавских саг о Кухулине)». Работа над проектом способствовала глубокому пониманию особенностей каждого произведения и в то же время осознанию единства мировой литературы

→ Этап решения Учебной задачи (УЗ)

Целью этапа анализа и решения учебной задачи является **нахождение способа действия, фиксирование хода поиска** в виде модели, схемы, таблицы, что не только снимает нагрузку с памяти, но и позволяет увидеть те связи и отношения, которые на первый взгляд не видны в языковом материале.

Методические приемы:

- ✓ Организация групповой работы, поляризация пространства.
- ✓ Учебная дискуссия.
- ✓ Моделирование
- ✓ «Опробование» модели на учебном материале

Целью урока анализа и решения учебной задачи является нахождение способа действия, фиксирование хода поиска в виде модели, схемы, таблицы, что не только снимает нагрузку с памяти, но и позволяет увидеть те связи и отношения, которые на первый взгляд не видны в языковом материале. Умение организовать и поддержать коллективный диалог в условиях анализа и решения учебных задач является наиболее сложным компонентом методического мастерства учителя. Сложность этой задачи определяется тем, что оно не имеет стандартных решений. В каждой конкретной ситуации учителю предстоит найти уникальные по содержанию и форме способы своего участия в диалоге, которые, с одной стороны, направляли бы его в нужное русло, не позволяя ученикам уклоняться в сторону под влиянием случайных ассоциаций, а с другой стороны, оставляли бы им достаточно свободы для дискуссии.

Отработка нового правила —> Этап отработки способа действия

Задача этого этапа – уточнить, конкретизировать способ действия, определить границы его действия. Это урок решения частных задач с использованием открытого на предыдущем уроке способа действия.

Методические приемы:

- ✓ Практико-ориентированные, творческие проекты.
- ✓ Разноуровневые задания, работа со столом «подсказок»
- ✓ Задачи с «избыточными» данными
- ✓ Смена позиций учениками («побудь в роли эксперта..»), «представь себя в роли учителя и спрогнозируй, какие ошибки может допустить ученик при выполнении задания» и т.д.)
- ✓ Задачи с недоопределенными данными (задания, в которых не хватает данных для решения, после анализа ученики должны сделать запрос учителю).

***Умению координировать свои действия, соотнося их с четко поставленной целью, отбирать самое существенное, необходимое для работы* способствуют ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ (ПРИКЛАДНЫЕ) ПРОЕКТЫ.**

Такие проекты обязательно направлены на социальные интересы самих участников и носят практический характер. Это могут быть рекомендации, памятки, справочный материал, комментарий, словарь или словарная статья для литературоведческого словаря. Работа должна отличаться новизной (субъективной или объективной) и научной или практической ценностью. Поэтому такие проекты требуют продуманной структуры, коллективного обсуждения результатов каждого этапа работы, корректировки. Примерами могут служить уроки-проекты моделирования содержания урока или алгоритм изучения произведения. После знакомства с текстом художественного произведения учащиеся 7-9 классов сами создают проект его изучения, исходя из основной эстетической проблемы курса. В таких проектах дети намечают основные темы и проблемы для обсуждения, определяют, какова роль учителя (справятся ли ученики сами или потребуются помощь учителя), решают, кто должен вести урок. Если готовится урок-семинар, то учащиеся разрабатывают вопросник к нему, составляют список литературы. Результатом подобного проекта является своеобразный конспект урока, который может проводить учитель, а могут и сами учащиеся. В 7 классе дети сами

разработали и провели урок по новелле П. Мериме "Маттео Фальконе", в 9 классе - по рассказу М.А. Шолохова "Судьба человека".

Обобщение и контроль

Этап рефлексии и контроля



Задача этих уроков – не только проверить знания учащихся, но и способствовать формированию у учащихся самоконтроля и самооценки.

Методические приемы:

- ✓ «Прогнозирование» контрольной работы, составление «пробной» контрольной работы
- ✓ Самооценка выполнения контрольной работы (Ответы на вопросы: «Что я хорошо знаю и умею по теме...», «Какие задания вызвали у тебя наибольшую трудность, с чем это связано?» и т.п.)

Позиция «педагогического менеджера»



Организация учебного процесса в технологии развивающего обучения требует изменений в отношениях между участниками учебного процесса. Отношения сотрудничества, делового партнерства отвечают целям развивающего обучения. Учебно-исследовательская деятельность по своей природе является коллективно-распределенной, поскольку она предполагает сопоставление и критическую оценку различных подходов к решению учебной задачи. Необходимым условием совместной деятельности является развертывание ее как коллективного диалога. **Учебный диалог в развивающем обучении - это не фрагмент, а форма урока. Задача учителя, организующего учебный**

диалог - держать паузу незнания. (В ней и возникает "коллективное мышление".) Найденный в процессе диалога способ решения задачи остается открытым для критической оценки и коррекции при столкновении с новыми обстоятельствами. Учителю необходимо освоить роли, которые способствуют максимальному проявлению учебной самостоятельности ребенка: это заказчик проекта, скрытый организатор, открытый помощник, мастер, эксперт, внимательный слушатель.

Каждый урок для ученика должен стать **Событием** открытия нового знания в себе и о себе. Каждый урок должен **Со-бытием** – моментом, когда становится возможным соединение, содружество, сотворчество разных мировоззрений, культур, носителями которых выступают он, его друзья и учитель. И так рождается урок- «восхождение», урок-исследование, урок-сотрудничество, урок-общение.

Наблюдения за организацией развивающего обучения позволяют говорить не только о развитии интеллектуальных способностей учащихся, об умении их мыслить самостоятельно, о развитии таких универсальных способностей, как анализ, рефлексия, планирование; но и о благотворном влиянии развивающего обучения на учителя: повышается уровень его профессиональной подготовки, он становится исследователем и творцом, испытывающим огромное удовлетворение от работы благодаря заинтересованности учеников, их желанию узнавать все больше и больше.

Качества личности, определяющие продуктивность учебной и социальной деятельности ученика:

- ✓ обучаемость,
- ✓ организованность,
- ✓ самостоятельность,
- ✓ коммуникативность,
- ✓ саморегуляция,
- ✓ ответственность,
- ✓ практический интеллект,
- ✓ надежность,
- ✓ способность к планированию,
- ✓ самоконтроль

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников.

Результаты реализации педагогической деятельности Но самыми главными результатами я считаю то, что

- При переходе в старшее звено учащиеся способны самостоятельно ставить перед собой учебную задачу, находить средства и способы ее решения, индивидуально выстраивать траекторию собственного продвижения в учебном материале;
- у учеников сформированы действия самоконтроля, они способны контролировать свои учебные действия и критично оценивать полученный результат;
- у учеников успешно формируются навыки авторского действия, которые проявляется в умении составить учебные задания, справочники, творческие проекты;
- ученики демонстрируют владение различными формами внутригруппового и межгруппового сотрудничества при решении учебно-практических задач: ведение диалога, выстраивание монологического высказывания;
- высокий рейтинг оценки профессиональных качеств учителя по следующим критериям: эрудиция - 48%(от 100 % опрошенных учащихся); коммуникативность - 60 %, ораторские способности - 52 %, предметная подготовленность - 36%, идеологическое воздействие - 36 % - позволяет

сделать вывод о значительном влиянии преподаваемой данным учителем дисциплины на формирование мировоззренческой позиции ученика;

- учащиеся имеют стабильно высокие результаты обучения – качество знаний по результатам итоговой аттестации - 82%;
- по итогам педагогического и психологического мониторингов в классах создан положительный фон обучения (средний процент комфортности обучения в классах - 98 %);
- у учащихся проявляется высокая мотивация и интерес к предметам, об этом свидетельствует активность участия и стабильно высокие результаты в различного рода конкурсах: